

RELEVANSI PEMBELAJARAN DI MADRASAH *NIZAMIYAH* DENGAN PEMBELAJARAN PADA MASA SEKARANG

Fika Fitrotin Karomah
STAI Miftahul Ulum Sumenep

Abstract

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap relevansi pembelajaran di Madrasah *Nizamiyah* dengan pembelajaran masa sekarang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan historis. Data dan informasi yang didapatkan dari berbagai referensi akan diolah, dianalisis dalam rangka untuk menemukan pembelajaran di Madrasah *Nizamiyah*. Sedangkan metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini ialah *contentanalysis*. Teknik pengumpulan data dan informasi menggunakan metode dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa di Madrasah *Nizamiyah* metode pengajarnya menggunakan metode ceramah, tanya jawab. Metode ini termasuk dari model pembelajaran langsung. Sedangkan metode lain yang digunakan di Madrasah *Nizamiyah* ialah metode diskusi, koresponden jarak jauh, dan *rihlah* ilmiah. Metode ini merupakan bagian dari model pembelajaran berbasis masalah dan kontekstual. Jadi model pembelajaran yang digunakan di Madrasah *Nizamiyah* ialah model pembelajaran langsung, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran kontekstual. Sementara itu, terdapat relevansi antara pembelajaran di Madrasah *Nizamiyah* dengan pembelajaran pada masa sekarang. Metode hafalan dan pengulangan memiliki relevansi dengan metode sorogan dan *muḥafadlah*, metode ceramah memiliki relevansi dengan metode bandongan, serta metode *ḥalaqah* memiliki relevansi dengan metode diskusi (*Muḥadlarah*, *baḥthul Masā'il*).

Keywords : Pembelajaran, Madrasah *Nizamiyah*, Masa Sekarang

Pendahuluan

Pada masa awal munculnya Madrasah tidak selalu dilatarbelakangi oleh keinginan untuk menambah pusat-pusat pendidikan bagi masyarakat. Akan tetapi ada dua faktor yang memicu lahirnya Madrasah yaitu faktor yang meliputi eksternal dan internal.

Perkembangan politik menjadi salah satu faktor eksternal yang mendorong kebangkitan Madrasah¹. Pada akhir abad ke-4 Hijriah, terjadi persaingan antara golongan Sunni dan Shiah. Para pengikut paham *Shi'ah* yang berkembang di Cairo Mesir terus melakukan doktrin melalui lembaga pendidikan yang disebut *Dar al-Ilm*. Pendirian lembaga pendidikan yang direncanakan untuk menyebarluaskan paham *Shi'ah* ternyata dijadikan tantangan oleh kelompok *Sunni* di Baghdad. Mereka juga tidak mau ketinggalan dengan *Shi'ah*. Pada abad ke-5 Hijriah, Kelompok *Sunni* mendirikan lembaga pendidikan yang disebut dengan Madrasah².

Konflik antara kelompok dalam islam terjadi pada abad ke-5 Hijriah pada saat Kerajaan Saljuk dipimpin oleh al-Kunduri yang menganut *Madhhab Hanafi* dan pendukung *Mu'tazilah*. Salah satu kebijakannya adalah mengusir penganut *Ash'ariyah* yang juga menganut *Madhhab Shafi'i*. Kemudian al-Kunduri digantikan oleh Nizam al-Mulk (W. 485 H/ 1092 M). Ia penganut *Shafi'i* dan *Ash'ari* secara langsung berhadapan dengan penganut *Mu'tazilah*, *Shi'ah*, *Hanbaliyah* dan *Hanafiyah*³.

Dinasti Saljuk setelah dikuasai oleh Nizam al-Mulk yang notabene pengikut *Sunni* mempunyai lawan politik yang sangat jelas yaitu Dinasti *Fatimiyah* di Mesir yang beraliran *Shi'ah*. Nizam al-Mulk menyadari betul bahwa untuk melawan *Fatimiyah* tidak cukup dengan serangan meliter, mengingat pengikut *Shi'ah* yang semakin besar karena proses pendidikannya berkembang pesat, maka Nizam al-Mulk kemudian mengikuti langkah Dinasti *Fatimiyah* dan mendirikan pusat pendidikan yang diberi nama Madrasah. Madrasah inilah yang pada akhirnya dikenal dengan sebutan Madrasah *Nizamiyah*.

Oleh karena itu, sangat penting bagi kita semua untuk mengetahui pembelajaran di Madrasah *Nizamiyah* yang telah mencetak sarjana-sarjana muslim yang multi talenta, serta menghubungkan dengan pembelajaran pada masa sekarang untuk mencari titik temu diantara keduanya. Dengan penelitian ini diharapkan

¹ Ahmad Qurtubi, *Pertumbuhan Madrasah pada Periode Awal Sebelum Lahirnya Madrasah Nizamiyah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2004), 48.

² *Ibid*, 49

³ *Ibid*

pembaca mampu meneladani tradisi pembentukan intelektual muslim di Madrasah *Nizamiyah* dan mengembangkannya di masa sekarang.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini jika dilihat dari datanya, maka menggunakan penelitian kualitatif analisis deskriptif. Metodologi kualitatif adalah metode penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari perilaku yang diamati.⁴

Berdasarkan tempat atau latar penelitian, maka penelitian ini termasuk jenis penelitian kepustakaan atau *library research*. Menurut Mestika Zed, penelitian kepustakaan adalah serangkaian kegiatan yang berkenaan dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca dan mencatat serta mengolah bahan penelitian.⁵ Dengan demikian, penelitian dilakukan dengan melakukan kajian pustaka terhadap pembelajaran di Madrasah *Nizāmiyah*.

Berdasarkan sifat masalah kajian dalam penelitian ini, maka pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini ialah menggunakan pendekatan historis. Penelitian historis ini ialah proses penelitiannya meliputi: pengumpulan dan penafsiran fenomena yang terjadi pada masa lampau untuk menemukan generalisasi yang berguna dalam rangka memahami, meramalkan, dan mengendalikan fenomena-fenomena tertentu.⁶

Dengan demikian penelitian historis adalah penelitian terhadap peristiwa-peristiwa yang telah berlalu, dan peristiwa tersebut telah direka ulang dengan menggunakan sumber primer sebagai bentuk bukti dan kesaksian sejarah dari pelaku sejarah yang berupa peninggalan-peninggalan bersejarah dan catatan dokumen-dokumen.

Karena penelitian ini termasuk penelitian kepustakaan, maka metode pengumpulan data yang dipergunakan adalah dokumentasi.⁷ Dokumentasi yaitu mencari dan menggali data dari bahan-bahan bacaan atau pustaka yang berkaitan dengan pembelajaran di Madrasah *Nizāmiyah*. Data yang telah dikumpulkan dalam kegiatan penelitian ini selanjutnya dianalisis supaya bisa diambil kesimpulan atau pengertian.

⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), 4.

⁵ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan* (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004), 3.

⁶ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), 21.

⁷ *Ibid.*, 231.

Pembelajaran di Madrasah *Nizāmiyah*

Madrasah *Nizāmiyah* dibangun sebagai pusat studi teologi khususnya untuk mempelajari ajaran madhhab Shafi'e dan teologi Ash'ariyah. Hal tersebut didasarkan atas tujuan didirikannya Madrasah *Nizāmiyah* dalam rangka untuk memperkuat kerajaan Turki Saljuk dan untuk menyebarkan madhhab yang berhaluan *Ahlu al-Sunnah Wa al-Jama'ah*.

Di Madrasah ini al-Qur'an dan puisi Arab kuno menjadi sumber utama pengembangan dan pengkajian ilmu-ilmu Humaniora dan Sastra. Para pelajar tinggal di asrama-asrama yang telah disediakan oleh sekolah dan tidak sedikit dari mereka yang mendapatkan beasiswa. Madrasah *Nizāmiyah* ini merupakan satu-satunya lembaga pendidikan teologi yang diakui oleh negara.

Pengajaran di Madrasah *Nizāmiyah* berjalan dengan cara guru berdiri di depan kelas menyajikan materi-materi kuliah (ceramah/ *talqin*), sementara para siswa duduk mendengarkan di atas meja kecil yang telah disediakan. Kemudian dilanjutkan dengan dialog atau diskusi antara guru dengan murid mengenai materi yang telah disajikan dalam suasana semangat keilmuan yang tinggi.⁸

Selain itu, dalam proses perkuliahan seorang dosen ataupun guru besar berdiri di atas mimbar yang sedang menyampaikan materi perkuliahan. Sementara itu, para mahasiswa duduk dihadapannya sambil menyimak, menulis materi perkuliahan dan mengajukan pertanyaan secara lisan. Setiap dosen memiliki dua asisten (*mu'id*) yang bertugas untuk mengulangi materi perkuliahan setelah jam kuliah selesai. Kedua asisten dosen tersebut menjelaskan kembali kepada mahasiswa yang kurang tanggap memahami materi kuliah.⁹

Dengan demikian, metode mengajar yang digunakan di Madrasah *Nizāmiyah* ialah metode ceramah dan tanya jawab. Kedua metode ini merupakan bagian dari model pembelajaran langsung. Karena dalam penerapannya, seorang guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa yang disertai dengan presentasi. Setelah materi disampaikan oleh guru, maka kegiatan berikutnya ialah mengkonfirmasi hasil penyampaian materi kepada siswa melalui kegiatan tanya jawab. Jenis kegiatan belajar inilah yang menjadi ciri khas dari pembelajaran langsung.

Dari beberapa langkah-langkah kegiatan pelaksanaan dalam pembelajaran langsung hanya dua langkah yang dilakukan di Madrasah *Nizāmiyah* seperti: pertama, presentasi materi pelajaran yang menuntut siswa mendengarkan penjelasan dari guru

⁸ Tim Penulis IAIN Syarif Hidayatullah, *Ensiklopedi Islam Indonesia* (Jakarta: Djambatan, 1992), 45.

⁹ Philip. K. Hitti, *History of The Arabs* (London: The MacMillan Press Ltd., 1974), 516.

dan mencatat materi yang dianggap penting. Kedua, mengecek pemahaman siswa dan pemberian umpan balik. Meskipun demikian, kegiatan tersebut sudah mencerminkan kriteria dari model pembelajaran langsung.

Di Madrasah *Nizāmiyah*, ilmu hadith dijadikan sebagai landasan kurikulum. Metode pengajarannya lebih menekankan pada metode hafalan.¹⁰ Kemampuan menghafal selalu dikembangkan setinggi mungkin dengan syarat sumber-sumber yang dihafalkannya merupakan sumber-sumber yang dapat dipertanggung jawabkan keilmiahannya dan keautentikannya.

Selain menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan hafalan di lembaga pendidikan tinggi termasuk di Madrasah *Nizāmiyah*, terdapat pula metode *halaqah* yang digunakan dalam proses perkuliahannya. Guru duduk di atas tikar yang dikelilingi oleh para mahasiswa. Guru memberikan materi kuliah kepada semua mahasiswa. Jumlah mahasiswa yang mengikuti perkuliahan tergantung kepada guru yang mengajar. Apabila guru tersebut ulama besar yang memiliki kredibilitas intelektual baik, maka guru tersebut mengajar mahasiswa dengan jumlah yang cukup besar. Namun sebaliknya, jika guru yang mengajar adalah ulama yang tidak terkenal dan tidak memiliki kredibilitas intelektual yang tinggi, maka hal tersebut menjadikan kuliah sepi dari mahasiswa.¹¹

Pelajaran yang diajarkan di Madrasah ini lebih intens mengajarkan tentang pemahaman aliran *sunni* yang menganut paham *Ash'arīyāh*. Hal itu dilakukan karena salah satu motif pendirian Madrasah tersebut adalah melawan aliran *shi'ah* yang berkembang di Dinasti Fatimiyah Mesir. Selain itu, pelajaran tentang keislaman terutama *shāri'ah* yang didalamnya terdapat ilmu fiqh juga diajarkan.¹²

Adapun metode pembelajaran yang digunakan di Perguruan Tinggi meliputi metode sebagai berikut:¹³

a. Metode ceramah (*al-muḥādīlah*)

Guru menyampaikan materi kuliah kepada mahasiswa dengan diulang-ulang sehingga mahasiswa hafal terhadap materi yang disampaikan. Metode ini terbagi menjadi dua cara: metode dikte (*al-impla'*), dan metode pengajuan kepada guru (*al-qira'at 'ala al-shaikh aw al-ardl*).

b. Metode diskusi (*al-muḥāḍarah*)

¹⁰ Ibid., 518.

¹¹ Iskandar Engku, Et al. *Sejarah Pendidikan Islami* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 27.

¹² M. Akmansyah, *Madrasah Nidzhamiyah* (Jakarta: Rajawali Pers, 2004), 65.

¹³ Engku, *Sejarah*, 27-28.

Metode ini digunakan untuk menguji argumentasi yang diajukan sehingga dapat teruji. Metode ini menjadi salah satu pilar yang sangat penting dalam sistem pembelajaran. Karena pengetahuan dapat dibangun atas dasar potensi dan pengalaman yang dimiliki oleh setiap mahasiswa.

Jika diperhatikan dari kriteria diskusi yang digunakan di Madrasah *Nizāmiyah*, maka kecenderungan penulis dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran yang digunakannya ialah model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran kontekstual. Karena penekanan dari metode diskusi yang dimaksudkan di atas ialah untuk menguji argumentasi yang diajukan sehingga dapat diuji.

Dengan demikian, kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran ini ialah: siswa mampu meneliti, mengemukakan pendapat, menerapkan pengetahuan dan pengalaman, memunculkan ide-ide cemerlang, membuat keputusan, mengorganisasikan ide-ide, dan membuat hubungan-hubungan.

c. Metode koresponden jarak jauh (*al-ta'lim al-murāsilah*)

Metode yang digunakan oleh mahasiswa yang menanyakan suatu masalah kepada guru yang jauh secara tertulis.

d. Metode *rihlah* ilmiah

Metode ini dilakukan oleh mahasiswa baik secara pribadi maupun secara kelompok dengan cara mendatangi guru di rumahnya yang biasanya jaraknya jauh untuk melakukan diskusi tentang suatu topik tertentu. Sedangkan guru yang didatanginya ialah guru yang memiliki keahlian di bidangnya.

Metode ini digunakan pada saat seorang guru yang sudah tidak lagi mengajar di Masjid maupun di Madrasah. Sedangkan pelajar membutuhkan ilmu pengetahuan dari mereka. Jadi, pelajar harus suka rela berdatangan ke rumah-rumah para ulama dalam membahas topik permasalahan yang nantinya dikonsultasikan ke seorang guru.

Metode mengajar yang digunakan di Madrasah *Nizāmiyah* ialah pendiktean atau ceramah (*al-impla*), dan metode pengajuan kepada guru atau tanya jawab (*al-qira'at 'ala al-shaikh aw al-ardl*). Kedua metode ini merupakan bagian dari model pembelajaran langsung. Karena dalam penerapannya, seorang guru menyampaikan materi pelajaran kepada siswa yang disertai dengan presentasi. Setelah materi

disampaikan oleh guru, maka kegiatan berikutnya ialah mengkonfirmasi hasil penyampaian materi kepada siswa melalui kegiatan tanya jawab. Jenis kegiatan belajar inilah yang menjadi ciri khas dari pembelajaran langsung.

Dari beberapa langkah-langkah kegiatan pelaksanaan dalam pembelajaran langsung hanya dua langkah yang dilakukan di Madrasah *Nizāmiyah* seperti: pertama, presentasi materi pelajaran yang menuntut siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan mencatat materi yang dianggap penting. Kedua, mengecek pemahaman siswa dan pemberian umpan balik. Meskipun demikian, kegiatan tersebut sudah mencerminkan kriteria dari model pembelajaran langsung.

Selain menggunakan metode ceramah dan tanya jawab, di Madrasah *Nizāmiyah* juga menerapkan metode diskusi. Metode ini digunakan untuk menguji argumentasi yang diajukan sehingga dapat teruji. Metode ini menjadi salah satu pilar yang sangat penting dalam sistem pembelajaran. Karena pengetahuan dapat dibangun atas dasar potensi dan pengalaman yang dimiliki oleh setiap mahasiswa.

Jika diperhatikan dari kriteria diskusi yang digunakan di Madrasah *Nizāmiyah*, maka model pembelajaran yang digunakannya ialah model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran kontekstual. Karena penekanan dari metode diskusi yang dimaksudkan di atas ialah untuk menguji argumentasi yang diajukan sehingga dapat diuji.

Dalam pembelajaran ini kemampuan berpikir siswa sangat dioptimalkan melalui proses kerja kelompok yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berpikir secara berkesinambungan.

Dengan demikian, kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran ini ialah: siswa mampu meneliti, mengemukakan pendapat, menerapkan pengetahuan dan pengalaman, memunculkan ide-ide cemerlang, membuat keputusan, mengorganisasikan ide-ide, dan membuat hubungan-hubungan.

Model yang kedua ialah pembelajaran kontekstual. Hal tersebut dapat diperhatikan dari kegiatan yang dilaksanakannya dengan menitik beratkan pada persepsi pengetahuan dapat dibangun atas dasar potensi dan pengalaman yang dimiliki oleh setiap mahasiswa. Jadi, kemampuan dan pengalaman dasar yang dimiliki oleh mahasiswa menjadi titik awal dari proses pembelajaran.

Pembelajaran pada masa sekarang

Implikasi dari model pembelajaran langsung (*direct instruction*) dalam proses pembelajaran ternyata dirasakan kurangnya memberikan ruang gerak yang lebih bebas

dan leluasa kepada siswa, terutama dalam menggali potensi siswa, sehingga siswa kurang dapat berkreasi, melakukan inovasi, dan melakukan eksplorasi untuk mengembangkan potensi dan kemampuannya sendiri.

Model pembelajaran ini amat bersifat mekanistik-otomatis dalam menghubungkan antara guru dengan siswa, sehingga terkesan seperti kinerja mesin yang hanya dapat dioperasikan oleh penggunanya. Akibatnya siswa kurang mampu dalam mengembangkan potensi yang dimiliki.

Model pembelajaran langsung hanya cocok pada materi pelajaran yang muatan pengetahuannya bersifat deklaratif dan prosedural. Namun, metode ini tidak cocok untuk semua jenis materi pelajaran. Penggunaan model, metode, strategi, dan teknik mengajar perlu disesuaikan dengan jenis materi pelajaran serta tujuan akhir dari pembelajaran tersebut. Jadi, semua materi pelajaran membutuhkan model, metode, strategi, dan teknik mengajar yang berbeda-beda sesuai dengan karakteristik dari materi pelajaran.

Jika seorang guru memiliki kompetensi yang demikian, maka tidak akan dikhawatirkan lagi proses belajar mengajar akan berjalan dengan efektif dan efisien, serta memberikan kontribusi yang besar kepada siswa dalam memahami materi pelajaran.

Peralihan pembelajaran yang berpusat pada guru menuju pembelajaran yang berpusat pada siswa memiliki tujuan untuk memadukan dan menyempurnakan model-model pembelajaran sebelumnya sebagai acuan pengembangan. Adapun tujuan lain dari penyempurnaan model pembelajaran ialah agar setiap peserta didik terbina seluruh potensinya, serta memiliki sikap percaya diri, kreatif, inovatif, kritis dan demokratis.¹⁴ Sehingga peserta didik mampu memiliki wawasan dalam ilmu pengetahuan yang luas, memiliki kecerdasan emosional, keterampilan, serta mampu bersaing di era globalisasi yang sudah menghantui kehidupan seluruh bangsa khususnya umat Islam.

Adapun model pembelajaran yang diterapkan di dunia pendidikan pada masa sekarang ialah sebagai berikut :

a. *Problem Based Learning*

Pembelajaran berbasis masalah merupakan suatu bentuk pembelajaran inovatif, karena dalam pembelajaran ini kemampuan berpikir siswa sangat dioptimalkan melalui proses kerja kelompok yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berpikir

¹⁴Abuddin Nata, *Manajemen Pendidikan* (Bogor: Kencana, 2003), 44.

secara berkesinambungan.¹⁵ Dalam pembelajaran ini siswa diharapkan mampu memiliki beberapa kompetensi seperti: meneliti, mengemukakan pendapat, menerapkan pengetahuan dan pengalaman, memunculkan ide-ide cemerlang, membuat keputusan, mengorganisasikan ide-ide, dan membuat hubungan-hubungan.

Adapun langkah-langkah penerapan model pembelajaran berbasis masalah ialah sebagai berikut :¹⁶

- 1) Guru memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
- 2) Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan topik, tugas, jadwal, dan lain-lain).
- 3) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, pengumpulan data, hipotesis, pemecahan masalah.
- 4) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.
- 5) Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi, evaluasi terhadap eksperimen mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

b. *Project Based Learning*

Project based learning adalah model pembelajaran yang mengarahkan peserta didik pada prosedur kerja yang sistematis dan standar untuk membuat atau menyelesaikan suatu produk melalui proses produksi yang sesungguhnya. Singkatnya, model pembelajaran *Project based learning* ialah pembelajaran yang didasari oleh dorongan penyelesaian masalah.

Model pembelajaran berbasis proyek ini dapat dilakukan melalui aktivitas sebagai berikut:¹⁷

- 1) Peserta didik memilih judul, nama produk, jasa yang telah disediakan oleh guru.

¹⁵ Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta, Rajawali Pers, 2012), 229.

¹⁶ Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel, *Bahan Ajar Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru* (Surabaya: LPTK UIN Sunan Ampel, 2015), 93.

¹⁷ Rusman, *Pembelajaran*, 94.

- 2) Peserta didik menyusun proposal dengan *lay out* sebagai berikut: latar belakang, keunggulan dan fungsi produk, sketsa atau gambar kerja, bahan, peralatan, dan jadwal pelaksanaan.
- 3) Peserta didik melakukan proses belajar sesuai dengan proses produksi yang telah direncanakan.

Proses ini menekankan pada pencapaian standar kompetensi yang dibuktikan dengan bukti belajar dan diorganisir dalam portofolio sebagai bahan verifikasi. Pada akhirnya peserta didik mengorganisasi bukti belajar sebagai portofolio dan menyusun laporan sesuai dengan pengalaman belajar yang diperolehnya.

c. *Contextual Teaching Learning*

Pembelajaran kontekstual merupakan konsep pembelajaran yang dapat membantu guru untuk mengaitkan antara materi pelajaran dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dipelajarinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai anggota keluarga dan masyarakat.¹⁸ Berangkat dari konsep ini, maka pembelajaran ini diharapkan memberikan hasil belajar yang lebih bermakna. Siswa didorong untuk memahami makna materi pelajaran, makna belajar, manfaat belajar, dan mengetahui cara mencapainya. Sehingga lambat laun mereka akan sadar bahwa apa yang mereka pelajari sangat berguna bagi kehidupan mereka.

Model pembelajaran ini memandang bahwa belajar adalah kegiatan aktif, suatu proses pengumpulan sesuatu, dan peserta didik memiliki cara untuk mengerti sendiri. Sedangkan bagi guru mengajar bukanlah proses memindahkan pengetahuan dari guru ke peserta didik belaka. Mengajar berarti berpartisipasi dengan peserta didik dalam membentuk pengetahuan, membuat makna, mempertanyakan kejelasan, bersikap kritis, dan mengadakan justifikasi. Guru hanya berperan sebagai mediator dan fasilitator.

Komponen pembelajaran kontekstual meliputi: menjalin hubungan-hubungan yang bermakna (*making meaningful connections*), mengerjakan pekerjaan yang berarti (*doing significant work*), melakukan proses belajar yang diatur sendiri (*self-regulated learning*), mengadakan kolaborasi (*collaborating*), berpikir kritis dan kreatif (*critical and creative thinking*), memberikan layanan secara individual (*nurturing high the individual*), mengupayakan pencapaian

¹⁸Sardiman, A.M., *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 222.

standar yang tinggi (*reaching high standards*), dan menggunakan asesmen autentik (*using authentic assessment*).¹⁹

d. *Discovery Learning*

Discovery learning adalah cara penyajian pelajaran yang banyak melibatkan peserta didik dalam rangka proses penemuan sesuatu yang menjadi target pembelajaran. Atau dengan kata lain metode penemuan adalah proses mental yang dalam proses ini peserta didik mengasimilasi konsep dan prinsip-prinsip. Pembelajaran model *discovery* ini harus mencakup pengalaman-pengalaman belajar untuk menjamin peserta didik dapat mengembangkan proses belajar penemuan.²⁰

e. *Inquiry Learning*

Model pembelajaran ini diarahkan untuk membangun kemandirian peserta didik. Oleh karena itu, model pembelajaran ini membutuhkan keterlibatan aktif peserta didik dalam pencarian ilmiah. Peserta didik diupayakan untuk bergairah dan fokus.²¹ Pembelajaran ini memiliki tujuan untuk membantu peserta didik mengembangkan keterampilan intelektual yang terkait dengan penalaran, sehingga peserta didik mampu merumuskan masalah, mengembangkan konsep dan hipotesis, serta menguji untuk mencari jawaban.

Model pembelajaran *discovery-inquiry* memiliki kelebihan dan kelemahan. Kelebihan model pembelajaran *discovery-inquiry*, antara lain:²²

- 1) Strategi pengajaran menjadi berubah dari yang bersifat penyajian informasi oleh guru kepada siswa sebagai penerima informasi.
- 2) Membantu siswa dalam menggunakan ingatan dan dalam rangka *transfer* kepada situasi-situasi proses belajar yang baru.
- 3) Mendorong siswa untuk berfikir dan bekerja atas inisiatifnya sendiri.
- 4) Memungkinkan siswa belajar dengan memanfaatkan berbagai jenis sumber belajar, serta tidak hanya menjadikan guru sebagai satu-satunya sumber belajar.

Kekurangan model pembelajaran *discovery-inquiry*, antara lain:

¹⁹Rusman, *Pembelajaran*, 192.

²⁰ LPTK, *BahanAjar*, 96.

²¹ Ibid.

²² Ibid., 97-98.

- 1) Memerlukan perubahan kebiasaan cara belajar siswa yang menerima informasi dari guru apa adanya ke arah membiasakan belajar mandiri dan berkelompok dengan mencari dan mengolah informasi sendiri.
- 2) Guru dituntut mengubah kebiasaan mengajar yang umumnya sebagai pemberi informasi menjadi fasilitator, motivator, dan pembimbing siswa dalam belajar.
- 3) Memberikan kebebasan pada siswa dalam belajar. Akan tetapi tidak berarti menjamin bahwa siswa belajar dengan tekun, penuh aktivitas, dan terarah.
- 4) Dalam kondisi siswa banyak (kelas besar) dan guru terbatas, agaknya model pembelajaran ini sulit terlaksana dengan baik.

Relevansi Pembelajaran di Madrasah *Nizāmiyah* dengan Pembelajaran Pada Masa Sekarang

Terdapat hubungan dalam penerapan pembelajaran di Madrasah *Nizāmiyah* dengan pembelajaran pada masa sekarang, terutama pada pelaksanaan metode diskusi. Metode diskusi ini memiliki keterkaitan dengan pembelajaran pada masa sekarang. Karena metode diskusi lebih menitik beratkan pada keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Kemudian pada tahap perkembangannya, metode diskusi mendapatkan ruang tersendiri yang menjadi identitas pada setiap pembelajaran pada masa sekarang.

Jika ditelusuri pembelajaran yang berkembang pada masa sekarang dengan metode diskusi memiliki keterkaitan dalam hal pelaksanaan pembelajarannya yang sama-sama mengoptimalkan peran siswa dalam melakukan aktivitas pembelajaran.

Meskipun terdapat perbedaan istilah dan pelaksanaan antara proses pembelajaran di madrasah *Nizāmiyah* dengan pembelajaran pada masa sekarang, namun hal tersebut tidak mengurangi esensi dari metode diskusi di madrasah *Nizāmiyah* dan model pembelajaran berbasis masalah, kontekstual, *project based learning*, *discovery*, dan *inquiry*. Karena dalam pelaksanaannya sama-sama menempatkan guru sebagai fasilitator dan siswa sebagai subjek pembelajaran. Jadi, disinilah letak hubungan antara pembelajaran di Madrasah *Nizāmiyah* dengan pembelajaran pada masa sekarang.

Pembelajaran di Madrasah *Nizāmiyah* memiliki relevansi dengan pembelajaran pada masa sekarang terutama pembelajaran yang terdapat di berbagai Pondok Pesantren. Adapun bentuk relevansinya ialah sama-sama menggunakan pendekatan pembelajaran *behavioristik* yang lebih menekankan pada pemahaman perindividu dengan menjadikan metode menghafal dan pengulangan sebagai peletakan

dasar-dasar konseptual yang pada akhirnya para peserta didik mampu mengembangkan konsep dasar teori yang dihafalkannya.

Adapun metode yang digunakannya dalam pembelajaran di Pesantren itu sendiri ialah metode *sorogan*. Metode ini merupakan bentuk belajar mengajar dimana seorang kyai menghadapi seorang santri secara individual dengan menyodorkan kitab yang akan dikaji. Kemudian santri membaca kitab tersebut dan kyai akan menjelaskan maksudnya dan memperbaiki kesalahan bacaan pada santri. Atau sebaliknya kyai membacakan bagian dari kitab itu, dan santrinya disuruh mengulangi bacaan di bawah bimbingan kyai sampai santri telah benar-benar menguasai materi pelajaran dengan baik.²³ Metode ini identik dengan metode mengajar yang digunakan di Madrasah *Nizāmiyah*.

Sedangkan metode kedua yang digunakan oleh pesantren ialah metode *bandongan*. Metode ini menggunakan sistem ceramah atau *talqin*, dimana kyai membacakan, memberi makna, dan menjelaskan konten dari kitab tersebut dihadapan sejumlah santri dan menjelaskan isi dan maksudnya. Sedangkan santri mencatat makna dan penjelasan yang mereka simak dari kyai. Metode ini memiliki relevansi dengan pembelajaran yang digunakan di Madrasah *Nizāmiyah*.

Sementara proyeksi pengembangan pembelajaran di pesantren ialah menggunakan metode diskusi (*baḥṭhul masā'il*), dimana para santri duduk secara berkelompok atau mengelilingi kyai atau ustad senior sebagai pemandu dan pemimpin jalannya diskusi. Hal ini sangat memungkinkan munculnya pertukaran ide-ide yang berbeda dari masing-masing santri yang pada akhirnya dapat diambil sebuah keputusan final dengan mengklarifikasi dari beberapa gagasan oleh seorang kyai atau ustad. Selain itu pula masih terdapat metode pembelajaran lain yang berkembang di pesantren sebagai proyeksi pengembangan pembelajaran di Madrasah *Nizāmiyah* seperti *muḥafadah*, *muḥadarah*, demonstrasi dan lain sebagainya. Namun hal ini bukan berarti pembelajaran di Madrasah *Nizāmiyah* hanya terfokus pada metode ceramah saja. Pada masa itu juga menerapkan metode diskusi meskipun tekniknya berbeda dengan sekarang, koresponden jarak jauh, serta *riḥlah* ilmiah yang sebagian besar masih belum terlaksana pada pembelajaran pada masa sekarang utamanya di berbagai pondok pesantren.

Kesimpulan

²³Samsul Nizar, *Sejarah Sosial & Dinamika Intelektual*, (Jakarta: Kencana, 2013), 93.

Madrasah *Nizāmiyah* sebagai Lembaga Pendidikan Tinggi atau Perguruan Tinggi pada masa Bani ‘Abbāsiyah. Di madrasah ini hanya mengajarkan materi keagamaan khususnya bidang fiqih dan teologi berhaluan *sunni*. Adapun metode pembelajaran yang digunakan di madrasah ini ialah metode ceramah, hafalan dan tanya jawab. Metode tersebut merupakan bagian dari model pembelajaran langsung. Selain itu pula, di Madrasah ini menggunakan metode diskusi (*al-muḥāḍarah*), metode koresponden jarak jauh (*al-ta’līm al-murāsilah*), metode *riḥlah* ilmiah.

Ketiga metode ini memiliki letak persamaan yaitu sama-sama menitik beratkan pada konstruksi aktif siswa dalam proses pembelajarannya. Ketiga metode ini hanya berbeda pada tahap pelaksanaannya. Namun, secara esensial memiliki satu tujuan. Jadi, model pembelajaran yang digunakan di Madrasah *Nizāmiyah* ialah model pembelajaran langsung, pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran kontekstual.

Pada pelaksanaan pembelajaran di Madrasah *Nizāmiyah* ternyata memiliki keterkaitan dengan pembelajaran pada masa sekarang terutama pembelajaran yang terjadi diberbagai pondok pesantren. Metode hafalan dan pengulangan memiliki relevansi dengan metode sorogan dan *muḥafaḍah*, metode ceramah memiliki relevansi dengan metode bandongan, serta metode *halaqah* memiliki relevansi dengan metode diskusi (*muḥadlarah*, *baḥthulmasā’i*).

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta, Rajawali Pers, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*, Jakarta, PT Rineka Cipta, 1993.
- Buna’i. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Pendidikan*, Pamekasan, STAIN Press, 2006.
- Hitti, K.Philip. *History of The Arabs*, London, The MacMillan Press Ltd., 1974.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial* , Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Ampel. *Bahan Ajar Pendidikan Dan Latihan Profesi Guru*, Surabaya, LPTK UIN Sunan Ampel, 2015.
- Molcong, J. Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif* , Bandung, PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Nata, Abudin. *Manajemen Pendidikan*, Bogor, Kencana, 2003.

- Nizar, Samsul. *Sejarah Sosial & Dinamika Intelektual*, Jakarta, Kencana, 2013.
- Qurtubi, Ahmad. *Pertumbuhan Madrasah pada Periode Awal Sebelum Lahirnya Madrasah Nidzamiyah*, Jakarta, Rajawali Pers, 2004.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta, Rajawali Pers, 2012.
- Subagyo, Joko. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktek*, Jakarta, Rineka Cipta, 2004.
- Suwito. *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*, Jakarta, Kencana, 2005.
- Tim Penulis IAIN Syarif Hidayatullah. *Ensiklopedi Islam Indonesia*. Jakarta, Djambatan, 1992.
- Yatim, Badri. *Sejarah Peradaban Islam*, Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2004.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta, Yayasan Obor Indonesia, 2004.

Fika Fitrotin Karomah